

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Мензелинска  
Республики Татарстан**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Экологическая культура и грамотность»  
Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-8 классы**

Разработано: ШМО естественно-научного и  
математического цикла дисциплин.

Настоящая рабочая программа (далее-РП) внеурочной деятельности по экологическому образованию для уровня основного общего образования (5-6 класс) составлена в соответствии с требованиями **Федерального Государственного образовательного стандарта** основного общего образования; *на основе* Примерной программы основного общего образования по внеурочной деятельности с учетом авторской программы ЕН Дзятковская, АН Захлебный, АЮ Либеров «**Программы внеурочной деятельности**», Москва, «Просвещение». 2012 г..

| Название методического пособия, класс        | Автор                                    | Издательство           |
|--|--|------------------------|
| <b>Программы внеурочной деятельности 5-8</b> | ЕН Дзятковская, АН Захлебный, АЮ Либеров | Москва, «Просвещение». |

Рабочая программа рассчитана на 140 часа: 5 класс -35 часов, 6 класс – 35 часов, 7 класс - 35 часов, 8 класс – 35 часов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс.**

*Личностные результаты* предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

*Метапредметными результатами* являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

*Предметными результатами* являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
  - давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
  - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
  - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
  - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
  - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

#### **6 класс.**

*Личностные результаты* предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

*Метапредметными результатами* являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

*Предметными результатами являются представления:*

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
  - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
  - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
  - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
  - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
  - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

#### 7 класс

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
- высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её; человека с природой и людьми как необходимом условии его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. Формируются умения применять экосистемную познавательную модель к анализу ситуаций общения для выявления их экологических рисков. Нарастающий дефицит биологической и этнокультурной информации рассматривается как глобальная экологическая проблема. Закрепляются умения получения необходимой социокультурной информации из разных источников, сохранения и фиксации информации в виде выписок с библиографическими ссылками; умения задавать вопросы, уточнять ответы; осваиваются умения составлять сценарий дискуссии и вести её.
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл); перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и

выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;

— перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

**Предметными результатами являются представления:**

— о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;

а также умения:

— высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;

— устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;

— приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;

— обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;

— использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;

— перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;

— называть способы организации экологически безопасной видео - и аудиосреды;

— приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;

— называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;

— в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;

— называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;

— называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

### 8 класс

**Личностные результаты** предусматривают умения:

— формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;

— рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;

— согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;

— высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными результатами** являются умения:

— приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;

— схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её; человека с природой и людьми как необходимым условием его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. Формируются умения применять экосистемную познавательную модель к анализу ситуаций общения для выявления их экологических рисков. Нарастающий дефицит биологической и этнокультурной информации рассматривается как глобальная экологическая проблема. Закрепляются умения получения необходимой социокультурной информации из разных источников, сохранения и фиксации информации в виде выписок с

библиографическими ссылками; умения задавать вопросы, уточнять ответы; осваиваются умения составлять сценарий дискуссии и вести её.

— собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;

— называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;

— применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;

— представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;

— рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;

— называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл); перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;

— перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

***Предметными результатами являются представления:***

— о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;

а также умения:

— высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;

— устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;

— приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;

— обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;

— использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;

— перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;

— называть способы организации экологически безопасной видео- и аудиосреды;

— приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;

— называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;

— в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;

— называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;

— называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

## Содержание учебного предмета

| №пп  | Раздел учебной программы  | Основное содержание раздела учебной программы   | Кол-во часов |
|--|---|---|--------------|
| Раздел 1.<br>Экологическая грамотность: уроки прошлого | Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению | <p>Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.</p> <p>Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Клубок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКОКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.</p> | 10           |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| <p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i><br/> Кружок «Экологический следопыт».<br/> Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.<br/> Ролевая игра «Экологический след нашего класса».<br/> Заседание редколлегии классной газеты «Ёлка».</p>  |   |   |    |
| Раздел 2.   | Экологическая грамотность: уроки прошлого                         | <p>Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.</p> <p>Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.</p> | 8  |
| <p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i><br/> Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).<br/> Киноклуб: этнографические документальные фильмы о экологической культуре народов России, региона.<br/> Практикум.<br/> Демонстрация опытов.<br/> Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.<br/> Уроки для младших школьников, сверстников.</p> |   |   |    |
| Раздел 3.   | Экологическая безопасность в школе и дома: учись предосторожности | <p>Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для</p>  | 12 |



|  |  |   |    |
|--|--|---|----|
|  |  | <p>использования при оповещении населения об экологических рисках.</p> <p>Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.</p>  |    |
| <p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i></p> <p>Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов). Встречи со специалистами.</p> <p>Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.</p> <p>Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».</p> <p>Заседание редколлегии классной газеты «Ёлка» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.</p> |  |   |    |
| Раздел 4.  | Экономное потребление: учусь быть взрослым | <p>Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре художественных произведениях, верованиях разных народов международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление и проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия</p> <p>14-сурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению и целях сохранения экологического качества окружающей * роды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.</p> | 10 |

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
| <p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i><br/>         Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).<br/>         Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «Елка».<br/>         Урок для родителей «Учимся жить экономно».<br/>         Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».</p> |  |  |     |
| Раздел 5.  | Экологическая безопасность в природной среде | <p>Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).</p> <p>Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.</p> | 10  |
| <p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i><br/>         Психологический практикум-тренинг.<br/>         Ролевая ситуационная игра.<br/>         Практикум, демонстрационные опыты.<br/>         Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.<br/>         Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.</p> |  |  |     |
| Раздел 6.  | Мой вклад в экологическое просвещение        | <p>Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.</p>  | 6   |
| <p><i>Формы организации внеурочной деятельности</i><br/>         Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).<br/>         Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция.<br/>         Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.</p>   |  |  |     |
| Раздел 7.  | Введение<br>Экология человека                | <p>Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении.</p>   | 4 ч |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   |  | <p>Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения.</p> <p>Клуб как форма общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.</p>  |       |
| <p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i><br/> Заседания дискуссионного клуба.<br/> Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?».<br/> Почтовый ящик «Моё информационное окружение: нужен совет».</p> |  |   |       |
| Раздел 8.   | <b>Информация как экологический фактор</b> | <p>Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.</p> <p>Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема.</p> | 12 ч. |

Добавлено примечание ((MCN№2У1)):

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  |  | Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.   |      |
| <p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i><br/> Заседания дискуссионного клуба.<br/> Работа в библиотеке, Интернете. Выписки с библиографическими ссылками.<br/> Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?».<br/> Киноклуб: «Калина красная» (1973), режиссёр В. Шукшин; «Чучело» (1983), режиссёр Р. Быков.<br/> Практикум общения.<br/> Эссе на тему «Общение в моей жизни».</p> |  |   |      |
| Раздел 9.  | <b>Экологическая безопасность в информационной среде</b> | <p>Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации.</p> <p>Безопасность видеосреды и аудиосреды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видеоэкология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудиосреды человека.</p> <p>Защита от психологических манипуляций. Примеры манипулятивного воздействия. Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа.</p> | 16 ч |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   |   | Язык — основа культурной среды человека. Противостояние сквернословью. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии.  |    |
| <p>Экологическая гостиная как форма досугового общения.<br/>         Практикум по распознаванию опасной информации и способам её избегания или нейтрализации.<br/>         Дискуссия «Опасно ли сквернословие?».<br/>         Ролевая игра «Как отказаться от опасного общения?».<br/>         Киноклуб: документальные фильмы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.</p> |   |   |    |
| Раздел 10.  | Работаем в команде                      | <p>Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта.</p> <p>Способы организации работы в команде. Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.</p> | 14 |
| Раздел 11.  | <b>Учусь экологическому просвещению</b> | <p>Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов. Эколого-просветительский проект. Требования к проск ту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.</p>  |    |
| <p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i><br/>         Заседания дискуссионного клуба.<br/>         Просветительские проекты на экологическую тематику.<br/>         Экологическая экспертиза (просветительские киноролики, экологическая реклама).<br/>         Заключительное заседание дискуссионного клуба, подведение итогов. Выпуск</p>                  |   |   |    |

бюллетеня «Наше информационное окружение: даём советы».

**Тематическое планирование**

1 ч в неделю в 5,6 (35 недель обучения). Всего за два года обучения 70 ч.

**5 класс (35 ч.)**

| № урока   | подразделы  | Темы, входящие в разделы учебной программы  |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (14 ч)</b> |   |   |
| 1.  | Развиваем экологическую зоркость                            | Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем.   |
| 2.  |   | Необходимость экологического мышления для каждого человека.   |
| 3.  |   | Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире.   |
| 4.  |   | Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.   |
| 5.  |   | Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность.  |
| 6.  |   | Экологический риск как вероятность опасности.   |
| 7.  |   | Выявление экологических рисков в повседневной жизни.  |
| 8.  |   | Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.).                     |
| 9.  |   | Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение   |
| 10.   | Способы предупреждения населения об экологической опасности | Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.   |
| 11.   |   | Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.   |
| 12.   |   | Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности.                                      |
| 13.   |   | Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «Ёлка» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления необходимой экологической информации. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 14.   |   | Правила работы в малых группах сотрудничества  |
| <b>Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)</b>                         |   |  |
| 15.   | Полезная информация из прошлого                 | Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.  |
| 16.   |   | Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.  |
| 17.   |   | Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст  |
| 18.   |   | Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст  |
| 19.   |   | Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст  |
| 20.   | Народная мудрость об экологической безопасности | Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.  |
| 21.   |   | Экологическая культура коренных народов своего региона.  |
| 22.   |   | Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.   |
| 23.   |   | Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.  |
| 24.   |   | Возможность использования традиций прошлого в современном мире   |
| <b>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)</b> |   |  |
| 25.   | Достоверная и ложная экологическая информация   | Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. |
| 26.   |   | Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. |
| 27.   |   | Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.   |
| 28.   |   | Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.   |
| 29.   |   | Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | при оповещении населения об экологических рисках   |
| 30. |  | Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках |
| 31. | Предосторожность в принятии решения о направлении действия | Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»).                                |
| 32. |  | Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.   |
| 33. |  | Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.   |
| 34. |  | Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них   |
| 35. |  | Обобщение за курс 5 класса   |

**6 класс (35 ч.)**

| № урока  | Раздел                              | Темы, входящие в разделы учебной программы  |
|--|-------------------------------------|---|
| <b>Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (10 ч)</b> |                                     |   |
| 1.   | Чувство меры как признак взрослости | Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. |
| 2.   |                                     | Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. |
| 3.   |                                     | Причины формирования сходных ценностей у разных народов.  |
| 4.   |                                     | Причины формирования сходных ценностей у разных народов.  |
| 5.   |                                     | Ограниченность природных ресурсов на планете.   |
| 6.   |                                     | Ограниченность природных ресурсов на планете.   |
| 7.   |                                     | Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| 8.   |  | Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия                              |
| 9.   | Ресурсосбережение, его виды                  | Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.  |
| 10.  |  | Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли  |
| <b>Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (13 ч)</b> |  |  |
| 11.  | Безопасность общения с природой для человека | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)                            |
| 12.  |  | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)                            |
| 13.  |  | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)                            |
| 14.  |  | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)                            |
| 15.  |  | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)                            |
| 16.  | Природа в жизни человека                     | Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.  |
| 17.  |  | Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании. |
| 18.  |  | Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.   |
| 19.  |  | Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.   |
| 20.  |  | Чувство единения с природой.   |
| 21.  |  | Ценность эстетической привлекательности природной среды.   |
| 22.  |  | Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры  |
| 23.  |  | <b>Экологическая безопасность в природной среде</b>  |
| <b>Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (6 ч)</b>         |  |  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 24. | Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека | Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).              |
| 25. |   | Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).              |
| 26. |   | Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).              |
| 27. |   | Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).              |
| 28. |   | Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).              |
| 29. |   | Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде |
| 30. |   | Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде |
| 31. |   | Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде |
| 32. |   | Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде |
| 33. |   | Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде |
| 34. |   | <b>Мой вклад в экологическое просвещение</b>  |
| 35. |   | Подведение итогов   |

**7 класс**

| № урока         | Раздел                  | Темы, входящие в разделы учебной программы  |
|-----------------|-------------------------|---|
| <b>Введение</b> |                         |   |
| 1.              | Экология человека (8 ч) | Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении.                   |
| 2.              |                         | Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы.                                   |
| 3.              |                         | Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. |
| 4.              |                         | Клуб как форма общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения».                                    |
| 5.              |                         | Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.                                       |
| 6.              |                         | Заседания дискуссионного клуба.   |
| 7.              |                         | Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?».  |
| 8.              |                         | Почтовый ящик «Моё информационное окружение: нужен совет».  |

| <b>Информация как экологический фактор (14 ч.)</b>               |   |  |
|--|---|--|
| 9.   | Природная информация как среда жизни человека.        | Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании.  |
| 10.  |   | Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов.  |
| 11.  |   | Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики.   |
| 12.  |   | Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека.  |
| 13.  |   | Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России. |
| 14.  |   | Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования.  |
| 15.  |   | Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации.   |
| 16.  |   | Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития.  |
| 17.  |   | Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека.   |
| 18.  |   | Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.  |
| 19.  |   | Заседания дискуссионного клуба.<br>Работа в библиотеке, Интернете. Выписки с библиографическими ссылками.  |
| 20.  |   | Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?».  |
| 21.  |   | Киноклуб: «Калина красная» (1973), режиссёр В. Шукшин; «Чучело» (1983), режиссёр Р. Быков.<br>Практикум общения.   |
| 22.  |   | Эссе на тему «Общение в моей жизни».   |
| <b>Экологическая безопасность в информационной среде (12 ч.)</b> |   |  |
| 23.  | Экологическая безопасность технических средств связи. | Экологическая безопасность технических средств связи.  |

Добавлено примечание ((MCN#2Y2)):

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 24. |  | Экологические риски технических средств связи.   |
| 25. |  | Способы безопасного пользования техническими средствами связи.                           |
| 26. |  | Тезисная форма представления информации.   |
| 27. |  | Безопасность видеосреды и аудиосреды человека.   |
| 28. |  | Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видеоэкология.               |
| 29. |  | Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации.   |
| 30. |  | Способы организации безопасной видео- и аудиосреды человека.                             |
| 31. |  | Защита от психологических манипуляций. Примеры манипулятивного воздействия.              |
| 32. |  | Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок.           |
| 33. |  | Экологическая гостиная как форма досугового общения.                                     |
| 34. |  | Практикум по распознаванию опасной информации и способам её избегания или нейтрализации. |
| 35. |  | Итоговое занятие   |

**8 класс**

| № урока  | Раздел  | Темы, входящие в разделы учебной программы   |
|--|---|--|
| <b>Экологическая безопасность в информационной среде (10 ч.)</b> |   |  |
| 1.   | Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. | Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него.  |
| 2.   |   | Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ.   |
| 3.   |   | Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа.  |
| 4.   |   | Язык — основа культурной среды человека. Противостояние сквернословью. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии. Дискуссия «Опасно ли сквернословие?». |
| 5.   |   | Ролевая игра «Как отказаться от опасного общения?».  |
| 6.   |   | Киноклуб: документальные фильмы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.   |
| <b>Работаем в команде (13 ч.)</b>                                |   |  |

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| 7.                                      |                            | Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества.   |
| 8.                                      |                            | Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации.   |
| 9.                                      |                            | Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации.   |
| 10.                                     |                            | Ненасильственное общение. Диалог.   |
| 11.                                     |                            | Компромисс и уступка.   |
| 12.                                     |                            | Конструктивная критика.   |
| 13.                                     |                            | Искусство спора. Аргументация.  |
| 14.                                     |                            | Избегание конфликтов. Выход из конфликта.   |
| 15.                                     |                            | Способы организации работы в команде.   |
| 16.                                     |                            | Мягкое управление.  |
| 17.                                     |                            | Принцип обратной связи как сущность мягкого управления.   |
| 18.                                     |                            | Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем.   |
| 19.                                     |                            | Принципы работы команды.  |
| 20.                                     |                            | Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.  |
| <b>Учусь экологическому просвещению</b> |                            |   |
| 21.                                     | Экологическое просвещение. | Экологическое просвещение.  |
| 22.                                     |                            | Экологическое просвещение.  |
| 23.                                     |                            | Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление).                 |
| 24.                                     |                            | Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов.   |
| 25.                                     |                            | Эколого-просветительский проект.  |
| 26.                                     |                            | Требования к просветительскому проекту.   |
| 27.                                     |                            | Эколого-просветительский проект.  |
| 28.                                     |                            | Требования к просветительскому проекту.   |
| 29.                                     |                            | Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства.                          |
| 30.                                     |                            | Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). |
| 31.                                     |                            | Экспертиза проекта  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 32. |  | Заседания дискуссионного клуба.  |
| 33. |  | Просветительские проекты на экологическую тематику.  |
| 34. |  | Экологическая экспертиза (просветительские киноролики, экологическая реклама).   |
| 35. |  | Заключительное заседание дискуссионного клуба, подведение итогов. Выпуск бюллетеня «Наше информационное окружение: даём советы». |

**Лист учета выполнения содержания КТП**

| Реквизиты протокола педсовета (дата ____, № __) | Реквизиты приказа (дата ____, № __) | Изменения и (или) дополнения |
|---|-------------------------------------|------------------------------|
|   |                                     |                              |
|   |                                     |                              |
|   |                                     |                              |
|   |                                     |                              |
|   |                                     |                              |
|   |                                     |                              |
|   |                                     |                              |
|   |                                     |                              |
|   |                                     |                              |
|   |                                     |                              |

Учитель: \_\_\_\_\_ /Мельникова С.Н./