

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Мензелинска
Республики Татарстан**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Экологическая культура и грамотность»
Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-8 классы**

Разработано: ШМО естественно-научного и
математического цикла дисциплин.

Настоящая рабочая программа (далее-РП) внеурочной деятельности по экологическому образованию для уровня основного общего образования (5-6 класс) составлена в соответствии с требованиями **Федерального Государственного образовательного стандарта** основного общего образования; *на основе* Примерной программы основного общего образования по внеурочной деятельности с учетом авторской программы ЕН Дзятковская, АН Захлебный, АЮ Либеров «**Программы внеурочной деятельности**», Москва, «Просвещение». 2012 г..

Название методического пособия, класс	Автор	Издательство
Программы внеурочной деятельности 5-8	ЕН Дзятковская, АН Захлебный, АЮ Либеров	Москва, «Просвещение».

Рабочая программа рассчитана на 140 часа: 5 класс -35 часов, 6 класс – 35 часов, 7 класс - 35 часов, 8 класс – 35 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
 - давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
 - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
 - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

6 класс.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
 - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
 - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
 - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

7 класс

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её; человека с природой и людьми как необходимом условии его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. Формируются умения применять экосистемную познавательную модель к анализу ситуаций общения для выявления их экологических рисков. Нарастающий дефицит биологической и этнокультурной информации рассматривается как глобальная экологическая проблема. Закрепляются умения получения необходимой социокультурной информации из разных источников, сохранения и фиксации информации в виде выписок с библиографическими ссылками; умения задавать вопросы, уточнять ответы; осваиваются умения составлять сценарий дискуссии и вести её.
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл); перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и

выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;

— перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметными результатами являются представления:

— о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;

а также умения:

— высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;

— устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;

— приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;

— обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;

— использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;

— перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;

— называть способы организации экологически безопасной видео - и аудиосреды;

— приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;

— называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;

— в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;

— называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;

— называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

8 класс

Личностные результаты предусматривают умения:

— формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;

— рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;

— согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;

— высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

— приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;

— схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её; человека с природой и людьми как необходимым условием его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. Формируются умения применять экосистемную познавательную модель к анализу ситуаций общения для выявления их экологических рисков. Нарастающий дефицит биологической и этнокультурной информации рассматривается как глобальная экологическая проблема. Закрепляются умения получения необходимой социокультурной информации из разных источников, сохранения и фиксации информации в виде выписок с

библиографическими ссылками; умения задавать вопросы, уточнять ответы; осваиваются умения составлять сценарий дискуссии и вести её.

— собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;

— называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;

— применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;

— представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;

— рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;

— называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл); перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;

— перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметными результатами являются представления:

— о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;

а также умения:

— высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;

— устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;

— приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;

— обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;

— использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;

— перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;

— называть способы организации экологически безопасной видео- и аудиосреды;

— приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;

— называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;

— в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;

— называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;

— называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

Содержание учебного предмета

№пп	Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
Раздел 1. Экологическая грамотность: уроки прошлого	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	<p>Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.</p> <p>Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Клуб «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКОКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.</p>	10

<p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i> Кружок «Экологический следопыт». Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе. Ролевая игра «Экологический след нашего класса». Заседание редколлегии классной газеты «Ёлка».</p>			
Раздел 2.	Экологическая грамотность: уроки прошлого	<p>Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.</p> <p>Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.</p>	8
<p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i> Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете). Киноклуб: этнографические документальные фильмы о экологической культуре народов России, региона. Практикум. Демонстрация опытов. Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты. Уроки для младших школьников, сверстников.</p>			
Раздел 3.	Экологическая безопасность в школе и дома: учись предосторожности	<p>Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для</p>	12

		<p>использования при оповещении населения об экологических рисках.</p> <p>Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.</p>	
<p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i></p> <p>Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов). Встречи со специалистами.</p> <p>Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.</p> <p>Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».</p> <p>Заседание редколлегии классной газеты «Ёлка» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.</p>			
Раздел 4.	Экономное потребление: учусь быть взрослым	<p>Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре художественных произведениях, верованиях разных народов международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление и проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия</p> <p>14-сурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению и целях сохранения экологического качества окружающей * роды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.</p>	10

<p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i> Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете). Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «Елка». Урок для родителей «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».</p>			
Раздел 5.	Экологическая безопасность в природной среде	<p>Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).</p> <p>Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.</p>	10
<p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i> Психологический практикум-тренинг. Ролевая ситуационная игра. Практикум, демонстрационные опыты. Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян. Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.</p>			
Раздел 6.	Мой вклад в экологическое просвещение	<p>Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.</p>	6
<p><i>Формы организации внеурочной деятельности</i> Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов). Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.</p>			
Раздел 7.	Введение Экология человека	<p>Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении.</p>	4 ч

		<p>Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения.</p> <p>Клуб как форма общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.</p>	
<p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i> Заседания дискуссионного клуба. Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?». Почтовый ящик «Моё информационное окружение: нужен совет».</p>			
Раздел 8.	Информация как экологический фактор	<p>Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.</p> <p>Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема.</p>	12 ч.

Добавлено примечание ((MCN№2У1)):

		Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.	
<p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i> Заседания дискуссионного клуба. Работа в библиотеке, Интернете. Выписки с библиографическими ссылками. Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?». Киноклуб: «Калина красная» (1973), режиссёр В. Шукшин; «Чучело» (1983), режиссёр Р. Быков. Практикум общения. Эссе на тему «Общение в моей жизни».</p>			
Раздел 9.	Экологическая безопасность в информационной среде	<p>Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации.</p> <p>Безопасность видеосреды и аудиосреды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видеоэкология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудиосреды человека.</p> <p>Защита от психологических манипуляций. Примеры манипулятивного воздействия. Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа.</p>	16 ч

		Язык — основа культурной среды человека. Противостояние сквернословью. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии.	
<p>Экологическая гостиная как форма досугового общения. Практикум по распознаванию опасной информации и способам её избегания или нейтрализации. Дискуссия «Опасно ли сквернословие?». Ролевая игра «Как отказаться от опасного общения?». Киноклуб: документальные фильмы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.</p>			
Раздел 10.	Работаем в команде	<p>Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта.</p> <p>Способы организации работы в команде. Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.</p>	14
Раздел 11.	Учусь экологическому просвещению	<p>Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов. Эколого-просветительский проект. Требования к проск ту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.</p>	
<p><i>Формы организации внеурочной деятельности:</i> Заседания дискуссионного клуба. Просветительские проекты на экологическую тематику. Экологическая экспертиза (просветительские киноролики, экологическая реклама). Заключительное заседание дискуссионного клуба, подведение итогов. Выпуск</p>			

бюллетеня «Наше информационное окружение: даём советы».

Тематическое планирование

1 ч в неделю в 5,6 (35 недель обучения). Всего за два года обучения 70 ч.

5 класс (35 ч.)

№ урока	подразделы	Темы, входящие в разделы учебной программы
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (14 ч)		
1.	Развиваем экологическую зоркость	Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем.
2.		Необходимость экологического мышления для каждого человека.
3.		Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире.
4.		Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.
5.		Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность.
6.		Экологический риск как вероятность опасности.
7.		Выявление экологических рисков в повседневной жизни.
8.		Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.).
9.		Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение
10.	Способы предупреждения населения об экологической опасности	Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.
11.		Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.
12.		Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности.
13.		Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «Ёлка» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления необходимой экологической информации.

14.		Правила работы в малых группах сотрудничества
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)		
15.	Полезная информация из прошлого	Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.
16.		Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.
17.		Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст
18.		Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст
19.		Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст
20.	Народная мудрость об экологической безопасности	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.
21.		Экологическая культура коренных народов своего региона.
22.		Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.
23.		Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.
24.		Возможность использования традиций прошлого в современном мире
Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)		
25.	Достоверная и ложная экологическая информация	Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.
26.		Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.
27.		Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.
28.		Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.
29.		Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования

		при оповещении населения об экологических рисках
30.		Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках
31.	Предосторожность в принятии решения о направлении действия	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»).
32.		Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.
33.		Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.
34.		Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них
35.		Обобщение за курс 5 класса

6 класс (35 ч.)

№ урока	Раздел	Темы, входящие в разделы учебной программы
Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (10 ч)		
1.	Чувство меры как признак взрослости	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.
2.		Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.
3.		Причины формирования сходных ценностей у разных народов.
4.		Причины формирования сходных ценностей у разных народов.
5.		Ограниченность природных ресурсов на планете.
6.		Ограниченность природных ресурсов на планете.
7.		Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия

8.		Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия
9.	Ресурсосбережение, его виды	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.
10.		Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли
Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (13 ч)		
11.	Безопасность общения с природой для человека	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)
12.		Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)
13.		Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)
14.		Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)
15.		Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)
16.	Природа в жизни человека	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.
17.		Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании.
18.		Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.
19.		Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.
20.		Чувство единения с природой.
21.		Ценность эстетической привлекательности природной среды.
22.		Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры
23.		Экологическая безопасность в природной среде
Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (6 ч)		

24.	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).
25.		Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).
26.		Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).
27.		Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).
28.		Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).
29.		Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде
30.		Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде
31.		Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде
32.		Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде
33.		Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде
34.		Мой вклад в экологическое просвещение
35.		Подведение итогов

7 класс

№ урока	Раздел	Темы, входящие в разделы учебной программы
Введение		
1.	Экология человека (8 ч)	Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении.
2.		Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы.
3.		Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения.
4.		Клуб как форма общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения».
5.		Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.
6.		Заседания дискуссионного клуба.
7.		Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?».
8.		Почтовый ящик «Моё информационное окружение: нужен совет».

Информация как экологический фактор (14 ч.)		
9.	Природная информация как среда жизни человека.	Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании.
10.		Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов.
11.		Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики.
12.		Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека.
13.		Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.
14.		Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования.
15.		Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации.
16.		Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития.
17.		Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека.
18.		Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.
19.		Заседания дискуссионного клуба. Работа в библиотеке, Интернете. Выписки с библиографическими ссылками.
20.		Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?».
21.		Киноклуб: «Калина красная» (1973), режиссёр В. Шукшин; «Чучело» (1983), режиссёр Р. Быков. Практикум общения.
22.		Эссе на тему «Общение в моей жизни».
Экологическая безопасность в информационной среде (12 ч.)		
23.	Экологическая безопасность технических средств связи.	Экологическая безопасность технических средств связи.

Добавлено примечание ((MCN#2Y2)):

24.		Экологические риски технических средств связи.
25.		Способы безопасного пользования техническими средствами связи.
26.		Тезисная форма представления информации.
27.		Безопасность видеосреды и аудиосреды человека.
28.		Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видеоэкология.
29.		Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации.
30.		Способы организации безопасной видео- и аудиосреды человека.
31.		Защита от психологических манипуляций. Примеры манипулятивного воздействия.
32.		Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок.
33.		Экологическая гостиная как форма досугового общения.
34.		Практикум по распознаванию опасной информации и способам её избегания или нейтрализации.
35.		Итоговое занятие

8 класс

№ урока	Раздел	Темы, входящие в разделы учебной программы
Экологическая безопасность в информационной среде (10 ч.)		
1.	Способы распознавания недостоверной информации в рекламе.	Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него.
2.		Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ.
3.		Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа.
4.		Язык — основа культурной среды человека. Противостояние сквернословью. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии. Дискуссия «Опасно ли сквернословие?».
5.		Ролевая игра «Как отказаться от опасного общения?».
6.		Киноклуб: документальные фильмы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.
Работаем в команде (13 ч.)		

7.		Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества.
8.		Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации.
9.		Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации.
10.		Ненасильственное общение. Диалог.
11.		Компромисс и уступка.
12.		Конструктивная критика.
13.		Искусство спора. Аргументация.
14.		Избегание конфликтов. Выход из конфликта.
15.		Способы организации работы в команде.
16.		Мягкое управление.
17.		Принцип обратной связи как сущность мягкого управления.
18.		Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем.
19.		Принципы работы команды.
20.		Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.
Учусь экологическому просвещению		
21.	Экологическое просвещение.	Экологическое просвещение.
22.		Экологическое просвещение.
23.		Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление).
24.		Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов.
25.		Эколого-просветительский проект.
26.		Требования к просветительскому проекту.
27.		Эколого-просветительский проект.
28.		Требования к просветительскому проекту.
29.		Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства.
30.		Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств).
31.		Экспертиза проекта

32.		Заседания дискуссионного клуба.
33.		Просветительские проекты на экологическую тематику.
34.		Экологическая экспертиза (просветительские киноролики, экологическая реклама).
35.		Заключительное заседание дискуссионного клуба, подведение итогов. Выпуск бюллетеня «Наше информационное окружение: даём советы».

Лист учета выполнения содержания КТП

Реквизиты протокола педсовета (дата ____, № __)	Реквизиты приказа (дата ____, № __)	Изменения и (или) дополнения

Учитель: _____ /Мельникова С.Н./